

## Programme DeSIRA – « *Development Smart Innovation through Research in Agriculture* »

Convention de contribution : FOOD/2021/422-681

### Activité 1.6: *Campagnes de communication et de sensibilisation*

#### Livrable 5 : *Concours scolaires mobilisant des étudiants et attirant l'attention sur les avantages nutritionnels des NUS/cultures cibles*



Partenaire responsable de l'activité : *Alliance of Biodiversity International and CIAT*

Partenaires concernés : AICS, CIHEAM-Bari, CNR, Université Roma Tre, Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso), Université Abdou Moumouni (Niger)

*Octobre 2025*

État d'avancement : Approuvé

Distribution : Public

**Groupe de travail :**

- Alliance of Bioversity International and CIAT : Teresa BORELLI, Halizata SANA, Francesca GRAZIOLI, Sharon MENDONCE
- AICS : Filippo ACASTO, Fabrizio DURANTE, Michele BOLLINO
- CIHEAM-Bari : Annarita ANTONELLI, Silvia LECCI, Hamid EL BILALI
- CNR : Rosa Anna SICILIANO, Maria GONNELLA, Lucrezia SERGIO, Virginia CARBONE, Marika DELLO RUSSO, Annarita FORMISANO
- Université Roma Tre : Pasquale DE MURO, Samantha NUNZIATI
- Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina Faso) : Jacques NANEMA, Reine Fanta TIETIAMBOU
- Université Abdou Moumouni (Niger) : Inoussa M. MAAROUHI, Awal BABOUSSOUNA, Lawali DAMBO
- Afrique Verte Burkina (APROSSA) : Narcisse OUEDRAOGO
- Afrique Verte Niger (AcSSA) : Haoua MAHAMADOU HIMA

**Photo en couverture :** *Concours scolaires sur les NUS et formations des animateurs. Crédit : Bioversity International/Hyacinthe Combarry*

**Citation suggérée :**

SUSTLIVES (2025). Livrable 5 : Concours scolaires mobilisant des étudiants et attirant l'attention sur les avantages nutritionnels des NUS/cultures cibles. Agence italienne pour la coopération au développement (AICS), Ouagadougou (Burkina Faso) et Centre international de hautes études agronomiques méditerranéennes (CIHEAM-Bari), Valenzano (Bari, Italie).

Cette publication a été produite avec le soutien financier de l'Union européenne.  
Son contenu relève de la seule responsabilité des auteurs et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Union européenne.

## Table des Matières

<b>Résumé exécutif</b> .....	4
<b>1. Introduction</b> .....	5
<b>2. Conception et déroulement de l'activité</b> .....	6
2.1 <i>Élaboration des supports et approche pédagogique</i> .....	6
2.2 <i>Formations des animateurs et transferts d'approche</i> .....	6
2.3 <i>Déroulement au Niger (2025)</i> .....	6
2.4 <i>Rôle des partenaires</i> .....	7
<b>3. Résultats, impacts et indicateurs de performance au cours de la mise en œuvre</b> .....	8
3.1 <i>Résultats concrets et indicateurs</i> .....	8
3.2 <i>Impacts qualitatifs</i> .....	8
<b>4. Enseignements, durabilité et défis</b> .....	9
4.1 <i>Enseignements tirés</i> .....	9
4.2 <i>Durabilité au-delà du projet</i> .....	9
4.3 <i>Défis et limites</i> .....	10
<b>5. Conclusions et perspectives</b> .....	11

**Résumé exécutif**

Dans le cadre du projet SUSTLIVES, l'activité « concours scolaires » a été déployée au Burkina Faso et au Niger afin de sensibiliser les élèves aux avantages nutritionnels, culturels et écologiques des espèces négligées et sous-utilisées (NUS), tout en renforçant les capacités des enseignants et des animateurs/animateuses locaux.

En général, l'activité a été rendue possible grâce à une coopération entre l'Alliance Bioversity-CIAT, l'ONG Watinoma, l'ONG Forge Arts, les universités locales (Université Joseph Ki-Zerbo, Université Abdou Moumouni), et le soutien institutionnel d'AICS et de CIHEAM-Bari. Elle a permis de toucher directement des centaines d'élèves, enseignants et parents, et de générer des effets de sensibilisation communautaire.

Parmi les innovations notables, on compte l'élaboration d'un guide pédagogique pratique pour enseignants sur la réintroduction de cultures oubliées. Cet outil, produit dans le cadre du projet mais ne faisant pas partie des livrables, renforce la durabilité et la reproduction de l'approche dans d'autres contextes. La dimension renforcement de capacités est centrale, avec des animateurs formés localement, et les outils produits (guide et supports visuels) assurent une pérennité au-delà du projet.

## 1. Introduction

Ce rapport présente les principales activités menées pour organiser et mettre en place les concours scolaires au Burkina Faso et au Niger dans le cadre du projet SUSTLIVES, et analyse l'importance de ces activités pour les bénéficiaires.

Dans le contexte sahélien, les communautés font face à un double défi :

- Malnutrition et déficits en micronutriments persistants,
- Perte de diversité agricole et dépendance à quelques cultures de base.

Les NUS constituent une réponse locale pertinente : elles sont souvent mieux adaptées aux conditions climatiques, résilientes aux stress, et riches en nutriments. Toutefois, ces cultures sont souvent méconnues des jeunes générations et exclues des programmes éducatifs formels.

L'activité des concours scolaires visait à :

1. Mobiliser les élèves autour de la découverte, la valorisation et l'utilisation des NUS.
2. Rendre visibles leurs avantages nutritionnels (vitamines, minéraux, protéines complémentaires).
3. Renforcer les capacités des enseignants et animateurs à conduire des modules pédagogiques sur les NUS.
4. Stimuler un changement de comportement vers une plus grande inclusion alimentaire des cultures locales dans les repas scolaires et familiaux.

Les défis comprenaient :

- Le manque de ressources pédagogiques contextualisées,
- La nécessité d'adapter l'approche à un environnement scolaire souvent contraint,
- La garantie de la durabilité après le projet.

## 2. Conception et déroulement de l'activité

### 2.1 *Élaboration des supports et approche pédagogique*

En 2024, l'Alliance Bioversity-CIAT et l'ONG italo-burkinabé Watinoma ont élaboré le [\*Manuel pratique pour initier les enfants à la connaissance de l'importance des NUS au Burkina Faso\*](#). Ce guide, destiné aux élèves du primaire, vise à encourager la découverte, la culture et la consommation des NUS. Il s'inscrit dans une approche intergénérationnelle et participative, qui combine savoirs traditionnels, expérimentation pratique et jeux éducatifs, favorisant ainsi l'apprentissage actif et la transmission des connaissances locales.

En 2025, lors de la mise en œuvre du module au Niger, les animateurs de l'ONG Forge Arts ont enrichi cette méthodologie par l'introduction de l'initiative des « mini-ministres scolaires ». Dans ce dispositif novateur, des enfants âgés de 9 à 12 ans ont été investis du rôle de « défenseurs des aliments oubliés », au sein d'une structure de gouvernement scolaire chargée de conduire des actions de sensibilisation au sein de l'école et de la communauté. Cette approche constitue une modalité innovante de responsabilisation des élèves, les plaçant au cœur de la promotion de la biodiversité alimentaire et de la valorisation des cultures locales.

### 2.2 *Formations des animateurs et transferts d'approche*

Au Burkina Faso, l'ONG Watinoma avait déjà expérimenté les modules de concours scolaires dans les écoles primaires rurales en 2023–2024. Ces expériences ont permis l'élaboration de contenus tests et de méthodologies adaptables. En décembre 2024, des animateurs nigériens affiliés au projet CROPS4HD/SWISSAID ont reçu une formation au Burkina Faso, axée sur la pédagogie des NUS, l'animation scolaire et l'organisation de concours.

En janvier 2025 à Niamey, des membres de l'ONG Forge Arts ont été formés à leur tour pour conduire les modules dans les écoles du Niger, sous la supervision de l'équipe de l'Alliance et des formateurs burkinabè.

### 2.3 *Déroulement au Niger (2025)*

L'activité s'est tenue dans l'École Privée Évangélique Elim, Niamey, de février à mai 2025.

Participants : environ 70 élèves (10–13 ans), leurs enseignants et quelques parents mobilisés.

Le programme comprenait :

- 12 séances éducatives sur les NUS et l'agroécologie, incorporant jeux, illustrations, débats et mini-expérimentations.

- La création d'un jardin scolaire pédagogique cultivant le voandzou, le moringa, l'oseille de Guinée et la patate douce.
- Des activités artistiques (dessins, poèmes, chansons sur les NUS).
- Un quiz de connaissances pour renforcer l'apprentissage.
- Un concours final le 10 mai 2025, avec démonstration culinaire mettant en valeur des recettes à base de NUS.

Lors de la cérémonie finale, les mini-ministres scolaires ont été mis en avant pour exposer leurs « campagnes » en faveur des aliments oubliés auprès des camarades, enseignants et parents.

#### *2.4 Rôle des partenaires*

- Alliance Bioversity - CIAT : coordination technique, production de guide, suivi scientifique.
- ONG Watinoma : conception des modules pédagogiques, formations et transfert au Niger.
- ONG Forge Arts : implémentation locale du concours au Niger, mobilisation scolaire.
- Universités locales (UJKZ, UAM) : accompagnement de terrain.
- AICS/CIHEAM-Bari : soutien et promotion institutionnels.
- Communautés scolaires (enseignants, parents, direction d'école) : appropriation de l'activité, implication dans les démonstrations culinaires, valorisation locale. Après cette formation, les animateurs sont intervenus dans une école primaire entre mars et juin 2025 pour introduire les NUS dans les classes et solliciter les témoignages d'élèves, enseignants et parents sur l'utilité de cette démarche éducative et nutritionnelle.

### 3. Résultats, impacts et indicateurs de performance au cours de la mise en œuvre

#### 3.1 Résultats concrets et indicateurs

**Animateurs formés** : 4 personnes formées (2 par pays).

**Écoles** : 4 écoles, 3 au Burkina Faso et 1 au Niger. En particulier, il s'agit de :

- École primaire privée Watinoma, Koubri, Burkina Faso
- Complexe scolaire Marie Immaculée, Ouagadougou, Burkina Faso
- École primaire Sacré Cœur, Ouagadougou, Burkina Faso
- Complexe scolaire évangélique Elim (CSPE), Niamey, Niger.

**Elèves mobilisés** : 280 élèves directement impliqués (70 élèves par école).

**Sensibilisation élargie** : participation de nombreux enseignants, parents et membres de la communauté

**Production d'outils pédagogiques** : guide pour l'enseignant et matériel de sensibilisation (affiches, supports visuels).

**Visibilité médiatique** : vidéos et articles publiés sur le site de l'Alliance (Tableau 1), et références dans d'autres récits du projet.

**Adoption de pratiques** : certaines écoles envisagent d'intégrer les modules NUS dans leur programme régulier, au-delà du concours ponctuel.

#### 3.2 Impacts qualitatifs

**Changement de perception** : les élèves et enseignants adoptent une vision plus favorable des cultures "oubliées".

**Renforcement de l'identité locale** : les aliments traditionnels sont revalorisés en tant que patrimoine culinaire et nutritionnel.

**Capacité accrue à reproduire l'approche** : les animateurs locaux acquis peuvent répéter l'activité dans d'autres écoles.

**Effet multiplicateur** : les mini-ministres, en tant que messagers auprès des familles, étendent la sensibilisation au-delà de l'école.

## 4. Enseignements, durabilité et défis

### 4.1 Enseignements tirés

L'expérience menée au Burkina Faso et au Niger a démontré que l'approche centrée sur les élèves eux-mêmes constitue un puissant levier d'appropriation et d'engagement. En devenant acteurs directs de l'apprentissage, les enfants s'approprient les connaissances sur les NUS et deviennent des relais de sensibilisation au sein de leur environnement familial et communautaire. Cette dynamique participative favorise un impact plus profond et plus durable que les approches pédagogiques classiques fondées uniquement sur la transmission descendante par les enseignants.

La disponibilité d'un guide pédagogique contextualisé s'est révélée essentielle pour assurer l'adoption locale et la continuité de l'activité. En offrant des outils pratiques adaptés au contexte sahélien, le manuel facilite la réplique de l'expérience dans d'autres écoles et garantit la pérennité du modèle éducatif au-delà du projet.

Par ailleurs, le couplage entre théorie et pratique, notamment à travers l'entretien de jardins scolaires et les démonstrations culinaires, a renforcé l'apprentissage expérientiel. Ces activités concrètes permettent aux élèves d'observer directement la croissance des plantes et de comprendre la valeur nutritionnelle et culturelle des NUS. Enfin, l'implication active des parents et des communautés lors de la cérémonie finale a contribué à consolider les liens entre l'école et le milieu social, favorisant ainsi une appropriation collective des messages de sensibilisation et une valorisation partagée des cultures locales.

### 4.2 Durabilité au-delà du projet

La durabilité de l'activité est assurée par un fort engagement des institutions locales, ainsi que les ONG partenaires Watinoma et Forge Arts, qui se sont engagées à intégrer durablement les modules sur les NUS dans leurs programmes éducatifs et de sensibilisation. Cet ancrage institutionnel garantit la continuité des actions initiées dans le cadre de SUSTLIVES et leur appropriation par les acteurs nationaux de l'éducation et du développement rural.

Les supports pédagogiques produits – guide et outils visuels – demeurent disponibles pour être diffusés et utilisés dans de nouvelles écoles ou structures communautaires. Ils constituent un patrimoine éducatif réutilisable qui facilitera la réplique du modèle dans d'autres contextes scolaires, au Niger comme au Burkina Faso.

Le concept innovant des « mini-ministres scolaires » offre par ailleurs une méthodologie simple et adaptable permettant de responsabiliser les élèves et de prolonger les effets du projet. Cette approche favorise la prise de leadership des enfants et stimule une reconnaissance accrue de leur rôle au sein de la communauté. En plaçant les élèves au cœur de la sensibilisation, SUSTLIVES a contribué à renforcer l'appropriation locale et à créer un sentiment collectif de fierté autour de la redécouverte et de la valorisation des cultures locales.

#### *4.3 Défis et limites*

- L'extension géographique dans des écoles rurales éloignées reste un défi logistique.
- Le maintien des fournitures, semences et entretien des jardins scolaires exige un engagement durable local.
- L'intégration dans les curricula officiels nécessite de convaincre les acteurs du système éducatif national.
- Le suivi post-projet pour évaluer l'effet à moyen terme (adoption par les familles, impact nutritionnel) doit être planifié et financé.

## 5. Conclusions et perspectives

L'activité « concours scolaires », enrichie par les innovations de mini-ministres et le guide pédagogique pratique, illustre très bien la stratégie de sensibilisation active et de renforcement de capacités promue par SUSTLIVES. Elle combine éducation, nutrition, biodiversité et implication communautaire, en plaçant les élèves au cœur de la démarche. Les résultats montrent qu'il est possible de transformer une activité ponctuelle en un moteur durable de changement, à condition d'associer :

- Des supports pédagogiques bien conçus,
- Une formation rigoureuse des animateurs,
- Une forte implication locale (élèves, enseignants, parents).

Au-delà de l'impact immédiat, cette approche offre un chemin vers la durabilité institutionnelle : les écoles peuvent devenir des laboratoires vivants de biodiversité alimentaire intégrant les NUS dans leur fonctionnement régulier. Le rôle des mini-ministres scolaires est une innovation particulièrement prometteuse pour la pérennité, en transformant les élèves en ambassadeurs de la biodiversité alimentaire.

En perspective, le projet peut être étendu à d'autres établissements, adapté à d'autres contextes (zones rurales), et intégré dans les programmes éducatifs officiels. Un suivi à moyen et long terme est recommandé pour mesurer l'adoption familiale des NUS, l'effet sur la diversité alimentaire et les bénéfices nutritionnels.

**Tableau 1.** Résumé des produits des activités de sensibilisation du projet SUSTLIVES

Produits	Auteurs	Titre	EN G	F R	Lien	Livrables
<i>Vidéos</i>	Combar y, H.	Capsules NUS, Ecole Elim, Niamey		X	<a href="http://bit.ly/42jCrrZ">http://bit.ly/42jCrrZ</a>	Livrable attendu
	Combar y, H.	Capsules NUS, Ecole Sainte Marie Immaculée		X	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dxIEHj08g8&amp;t=120s">https://www.youtube.com/watch?v=dxIEHj08g8&amp;t=120s</a>	Livrable attendu
<i>Blogs</i>	Borelli, T.	Cultiver l'avenir : Un guide pratique de l'enseignant pour faire revivre les cultures négligées grâce à l'apprentissage intergénérationnel (20 septembre 2024)	X	X	ENG : <a href="https://alliancebioiversityciat.org/stories/growing-future-hands-teachers-guide-reviving-forgotten-crops">https://alliancebioiversityciat.org/stories/growing-future-hands-teachers-guide-reviving-forgotten-crops</a>  FR : <a href="https://alliancebioiversityciat.org/fr/stories/cultiver-avenir-guide-pratique-enseignant-pour-faire-revivre-cultures-negligees">https://alliancebioiversityciat.org/fr/stories/cultiver-avenir-guide-pratique-enseignant-pour-faire-revivre-cultures-negligees</a>	Hors livrables
	Borelli, T.	Les racines du changement : quand les écoliers nigériens redécouvrent les aliments oubliés (10 juin 2025)	X	X	ENG : <a href="https://alliancebioiversityciat.org/stories/niger-schoolchildren-rediscovering-forgotten-foods">https://alliancebioiversityciat.org/stories/niger-schoolchildren-rediscovering-forgotten-foods</a>  FR : <a href="https://alliancebioiversityciat.org/fr/stories/ecoliers-nigerien-redecouvrent-aliments-oublies">https://alliancebioiversityciat.org/fr/stories/ecoliers-nigerien-redecouvrent-aliments-oublies</a>	Hors livrables
	Borelli, T.	Mini-ministres, grand impact : autonomiser les enfants pour défendre les aliments oubliés (2 juillet 2025)  *Cet article a été repris par CGIAR News, élargissant ainsi sa portée.	X	X	ENG : <a href="https://alliancebioiversityciat.org/stories/mini-ministers-big-impact-empowering-children-defend-forgotten-foods">https://alliancebioiversityciat.org/stories/mini-ministers-big-impact-empowering-children-defend-forgotten-foods</a>  FR : <a href="https://alliancebioiversityciat.org/fr/stories/mini-ministres-grand-impact-autonomiser-enfants-defendre-aliments-oublies">https://alliancebioiversityciat.org/fr/stories/mini-ministres-grand-impact-autonomiser-enfants-defendre-aliments-oublies</a>	Hors livrables